

Альшакова Марина Евгеньевна,
Симанова Наталья Андреевна,
преподаватели профессионального цикла,
эксперты WSR компетенции Электроника,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», Республика Мордовия, г. Саранск

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WSR

*Нельзя вечно ждать подходящего момента,
надо просто создать его!*

Некоммерческое движение WorldSkills Russia все плотнее входит в процесс подготовки специалистов среднего звена для экономики страны. В системе среднего профессионального обучения многие учебные заведения принимают участие или организуют на своих площадках региональные чемпионаты «Молодые профессионалы».

Внедрение движения WSR в образовательный процесс пока только начинается, но с каждым годом требования к выпускникам со стороны работодателей возрастают и это вызывает необходимость повышения уровня подготовки студентов. Для улучшения качества подготовки выпускников необходимо введение элементов WSR в учебные планы. К сожалению, недостаток преподавателей профессионального цикла и зачастую низкий профессионализм не позволяют достойно подготовить участников конкурсов профессионального мастерства по стандартам WSR. Успешны в этом вопросе только те колледжи, где есть эксперты WSR по данной компетенции. С этой проблемой сталкиваются многие учебные заведения, которые принимают участие в чемпионатах «Молодые профессионалы». Для решения этой проблемы требуется скоординированная работа экспертного сообщества компетенций WSR, заинтересованность образовательных учреждений и адаптация учебных планов под стандарты WSSS. При обучении и подготовке участника к чемпионату эксперты в первую очередь руководствуются WSSS, именно они лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

В экспертном сообществе по компетенции Электроника проводится обсуждение по развитию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участвующих в подготовке специалистов-электронщиков. Одним из обсуждаемых направлений стало внедрение дистанционных форм при подготовке участников чемпионатов. В настоящее время проходит

только обсуждение, но стратегические планы уже есть, и реализация будет зависеть только от заинтересованности администраций образовательных учреждений и доброй воли экспертов.

Формат дистанционного обучения при подготовке участников чемпионатов WSR является передовой формой и может успешно применяться не только в образовательном процессе, но при подготовке участников конкурсов профессионального мастерства. При подготовке студентов для участия в чемпионатах WSR эксперты сталкиваются с трудностями, связанными с нехваткой преподавателей высокой квалификации по разным профессиональным циклам. Например, модуль «Программирование встраиваемых систем» не обеспечен ни одной из дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) ФГОС по направлению 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи. Поэтому необходимо вводить дисциплины и ПМ за счет вариативной части, и именно здесь в учебных заведениях проявляется проблема – кадровый "голод". Программисты не идут работать в колледж, а информатики после пединститута не могут обеспечить подготовку уровня чемпионата WSR.

К сожалению, в настоящее время образовательные учреждения недостаточно эффективно пользуются возможностью применения вариативной части образовательной программы. И чаще всего в вариативную часть вводятся дисциплины и ПМ для обеспечения педагогической нагрузки преподавателей, а не для повышения эффективности обучения студентов. Такой подход к этому вопросу снижает уровень подготовки студентов.

Решить проблему подготовки участников чемпионатов WSR и не только, можно при помощи дистанционного обучения. Есть два варианта такой формы подготовки: запись обучающих видео, проводимых экспертами WSR компетенции Электроника и онлайн видео-уроки, проводимые специалистами в области программирования. Развитие данного направления сопряжено с большим объёмом методической и организационной работы. Однако, во многих образовательных учреждениях работа экспертов со стороны администрации никак не поощряется и держится только на энтузиазме и профессионализме преподавателей. Для изменения ситуации необходимо прежде всего добрая воля руководства образовательных учреждений и материальная поддержка региональных властей.

Дистанционное обучение может быть эффективно использовано в образовательном процессе только при максимально высоком уровне методической поддержки. Для этого должна быть сформирована база учебно-методических комплексов (УМК), обеспечивающих теоретическую подготовку и практические работы по недостающим знаниям, умениям и навыкам WSSS.